

ABSTRACT

Problem-Based Learning (PBL) is a teaching approach in which real situations are used as the mean to stimulate the development of critical thinking skills, communication skills and problem solving abilities among students. In Malaysia, the 21st century learning (PAK21) that was formulated in the second wave of Malaysia Education Blueprint 2013 to 2025 requires that all teachers should embrace the teaching and learning approach to ensure the students are equipped with the correct skills and values for the future. This study aims to investigate the differences between problem-based learning approaches and traditional learning method in learning geometry among secondary school students in Padawan. Besides that, the perception of acceptance on the approach towards students' performance was also measured. The use of quantitative research method is to make sure that the outcome of the research can be clearly shown through objective data. The study involved sixty (60) Form Four student of Sekolah Menengah Kebangsaan Padawan. The data was obtained using the survey questionnaire that explored students' acceptance on the approach that was used during the intervention lesson. Pre and post test was conducted to measure the students' performance. The data obtained were analysed using inferential statistical software packages for Social Science Version 21.0 (SPSS). The findings from this research revealed that there was an increased in the students' achievement in learning geometry using PBL approach. This investigation has shed some insights regarding the implementation of PBL in school and other setting. Apart from that, it also enlightened the aspects that can be further improved or as a value-added to enhance learners' outcomes.

Keywords: Problem-based learning, 21st century learning, geometry

ABSTRAK

KESAN PENGGUNAAN KEADAH PEMBELAJARAN BERASASKAN MASALAH (PBM) DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN GEOMETRI DI KALANGAN PELAJAR SEKOLAH SEKOLA MENENGAH

Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) adalah pendekatan mengajar di mana situasi sebenar digunakan sebagai cara untuk merangsang perkembangan kemahiran berfikir kritis, kemahiran komunikasi dan kebolehpemampuan menyelesaikan masalah di kalangan pelajar. Di Malaysia, pembelajaran abad ke-21 (PAK21) yang dirumuskan dalam gelombang kedua Rangka Tindakan Pendidikan Malaysia 2013-2025, dimana ia memerlukan semua guru harus menggunakan pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang mana akan memastikan para pelajar dilengkapi dengan kemahiran dan nilai yang diperlukan untuk kegunaan masa depan . Kajian ini bertujuan untuk mengkaji perbezaan antara pendekatan pembelajaran berasaskan masalah dan kaedah pembelajaran tradisional dalam pembelajaran geometri di kalangan pelajar sekolah menengah di Padawan. Di samping itu, persepsi penerimaan pendekatan PBM ini terhadap prestasi pelajar juga diukur. Penggunaan kaedah penyelidikan kuantitatif juga digunakan bertujuan untuk memastikan hasil penyelidikan dapat ditunjukkan dengan jelas melalui objektif kajian yang telah ditetapkan. Kajian ini melibatkan enam puluh (60) pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah Kebangsaan Padawan. Data diperolehi melalui penggunaan soal selidik kaji selidik yang meneroka penerimaan pelajar terhadap pendekatan yang digunakan semasa pelajaran intervensi, dan penggunaan ujian pra dan pasca untuk mengukur prestasi pelajar. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan pakej perisian Statistik Inferens untuk Sains Sosial Versi 21.0 (SPSS). Hasil kajian menunjukkan terdapat peningkatan dalam pencapaian pelajar dalam pembelajaran geometri menggunakan pendekatan PBL. Siasatan ini telah memberikan beberapa pandangan mengenai pelaksanaan PBL di sekolah dan suasana lain. Selain itu, ia juga memberi pencerahan kepada aspek-aspek yang boleh diperbaiki atau sebagai nilai tambah untuk meningkatkan hasil belajar pelajar.

Kata kunci: pembelajaran berasaskan masalah, pembelajaran abad ke-21, geometri