

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji peranan pengetua sebagai pemimpin pengajaran di sekolah. Khususnya kajian ini (i) mengenalpasti persepsi guru tentang peranan pengetua sebagai pemimpin pengajaran, (ii) meninjau sama ada wujud perbezaan yang signifikan antara persepsi responden tentang peranan pengetua sebagai pemimpin pengajaran berdasarkan beberapa ciri latar belakang sekolah dan responden, dan (iii) melihat persepsi responden berhubung susunan keutamaan peranan yang dimainkan oleh pengetua sebagai pemimpin pengajaran.

Responden kajian terdiri daripada 217 orang guru daripada 4 buah sekolah menengah di sekitar Bahagian Kuching. Pengumpulan data dibuat dengan menggunakan borang soal selidik. Lima peranan dikenalpasti dalam borang soal selidik: pengurusan pengajaran, pembangunan staf, sokongan pengajaran-pembelajaran, kawalan mutu, dan hubungan dan kerjasama. Kaedah deskriptif (kekerapan dan min) dan kaedah inferensial (ujian-t dan Anova) digunakan untuk menganalisis data.

Hasil kajian menunjukkan: (i) Sejumlah besar responden beranggapan bahawa pengetua, sebagai seorang pemimpin pengajaran, perlu memainkan kelima-lima peranan yang telah dikenalpasti iaitu mengurus pengajaran, menggalakkan pembangunan staf, menyediakan sokongan untuk pengajaran dan pembelajaran, mengawal kualiti, dan mewujudkan hubungan dan kerjasama; (ii) Terdapat perbezaan yang signifikan antara persepsi responden berhubung peranan pengetua sebagai pemimpin pengajaran dalam aspek berkaitan kawalan mutu dengan faktor gender; (iii) 'Hubungan dan kerjasama' dianggap sebagai peranan terpenting yang perlu dimainkan oleh pengetua sebagai pemimpin pengajaran. Ini diikuti oleh peranan dalam memberi sokongan pengajaran-pembelajaran, mengawal mutu, mengurus pengajaran dan membangunkan staf.

Kajian ini mengemukakan beberapa cadangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua bagi meningkatkan keupayaan pengetua dan bagi membolehkan pengetua memainkan peranan mereka sebagai pemimpin pengajaran dengan lebih baik dan berkesan. Kajian ini juga mengemukakan beberapa cadangan untuk kajian masa hadapan.

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the role of the principal as instructional leaders in schools. It specifically (i) identifies teacher's perception regarding the principal's role as instructional leaders, (ii) examines differences in respondents' perceptions of the role of principals as instructional leaders based on the background characteristics of the respondents and schools, and (iii) analyses respondents' ranking of the various roles of principals as instructional leaders.

The respondents for the study comprised 217 teachers from 4 secondary schools in Kuching Division. A set of questionnaires was used to collect data for the study. Five roles were identified in the questionnaire: instructional management, staff development, teaching-learning support, quality control, and relationship and cooperation. Descriptive statistics (frequency and mean) and inferential statistics (t-test and Anova) were used to analyse the data.

The analysis revealed several major findings: (i) the majority of respondents perceived that as instructional leaders, principals need to perform all five functions: manage instruction, facilitate staff development, provide support for teaching and learning, ensure quality, and encourage communication and cooperation; (ii) a significant difference exists between the respondents' perception regarding the principal's role as instructional leader in the area relating to quality control and gender; (iii) 'Relationship and cooperation' is perceived as the most important function played by principals in their role as instructional leaders. This is followed by other functions relating to providing teaching-learning support, ensuring quality control, managing teaching, and staff development.

The study suggests several recommendations for the Ministry of Education, the State Education Department and the principals to enable principals to perform their role as instructional leaders more effectively. Recommendations for future research were also proposed.