

PENA WANITA

Sokongan psikopendidikan untuk kanak-kanak alami masalah pembelajaran



File picture

23/06/2020 12:30 PM

Pendapat mengenai pelbagai isu semasa daripada peneraju pemikiran, kolumnis dan pengarang.



Oleh :

Dr Julia Lee Ai Cheng

Penularan wabak Koronavirus 2019 (COVID-19) menuntut kanak-kanak di seluruh dunia untuk segera menyesuaikan diri dengan pembelajaran di rumah (homeschooling). Pandemik itu bukan sahaja telah menimbulkan gangguan mendadak kepada status quo persekolahan, tetapi turut memberi cabaran kepada para guru, ibu bapa dan penjaga yang tiba-tiba perlu mempelajari pelbagai alat e-pembelajaran dengan cepat bagi menguruskan proses pembelajaran anak-anak.

Antara cabaran yang sering disebut adalah persaingan antara melakukan kerja sekolah dengan bermain permainan di aplikasi mudah alih atau alat teknologi. Alat teknologi seperti tablet, iPad, dan telefon bimbit dikatakan mengganggu fokus kanak-kanak terutamanya mereka yang tidak mempunyai peraturan diri (self-regulation) yang baik, manakala kerja rumah dan sekolah pula dianggap membosankan.

Dalam keadaan itu, sudah tentu ramai ibu bapa tertanya-tanya apakah pendekatan terbaik untuk menguruskan homeschooling selama beberapa minggu atau bulan akan datang, yang menggunakan kandungan dalam talian yang disediakan oleh sekolah, kerana usaha mengajar anak sendiri bukanlah sesuatu yang mudah bagi ramai ibu bapa.

Masalah pembelajaran

Masalah pembelajaran (learning disabilities [LD]) adalah istilah umum yang merujuk kepada kumpulan kecacatan yang heterogen, diakibatkan oleh kesukaran yang signifikan dalam pemerolehan dan penggunaan kemampuan mendengar, bertutur, membaca, tulisan tangan, ejaan, menulis, penaakulan dan/atau matematik.

Anda mungkin pernah mendengar pelbagai istilah yang digunakan seperti ketidakupayaan membaca (disleksia), matematik (diskalkulia), dan menulis (disgrafia). Hasil LD daripada kelemahan dalam satu atau lebih proses yang berkaitan dengan pemikiran dan pembelajaran, termasuk (tetapi tidak terhad kepada) pemprosesan bahasa, ingatan, perhatian, pemprosesan fonologi, kelajuan pemprosesan, dan fungsi eksekutif (misalnya, perancangan, inisiatif, organisasi). Individu yang mempunyai LD juga mungkin mempunyai masalah perhatian.

Menyokong keperluan pembelajaran kanak-kanak

Semasa penutupan sekolah, cabaran ibu bapa mungkin lebih besar untuk menguruskan anak dengan LD memandangkan manifestasi masalah pembelajaran yang dihadapi oleh anak mereka. Maka, adalah penting bagi ibu bapa dan penjaga untuk dilengkapi dengan strategi berkesan bagi membantu anak-anak dengan LD menyesuaikan diri dengan pembelajaran di rumah. Berikut beberapa strategi psikoedukasi untuk menyokong kanak-kanak dengan LD pada masa yang mencabar ini.

Merancang dan melaksanakan rutin serta struktur

Adalah penting untuk menyediakan ruang, rutin harian, dan struktur untuk kanak-kanak dengan LD. Ruang pembelajaran haruslah disediakan di sudut rumah yang bebas dari gangguan. Sebaik-baiknya, kawasan belajar tidak berada di ruang duduk di mana terdapat banyak "lalu lintas", gangguan, dan suara dari, katakanlah, televisyen.

Ruang pembelajaran haruslah ada alat tulis yang digunakan dan disimpan dengan betul untuk mengelakkan terlalu banyak masa terbuang mencari barang yang salah tempat. Walaupun Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) dan penutupan sekolah berlaku, secara teknikal, masa ini bukanlah cuti sekolah untuk anak-anak, sebaliknya pembelajaran harus berterusan.

Oleh itu, mengatur rutin harian di mana urutan aktiviti dan tindakan yang dijalankan sangat penting. Rutin sangat penting untuk anak-anak dengan LD. Ibu bapa dengan anak-anak yang berada dalam spektrum autisme mungkin memperhatikan bahawa rutin juga penting bagi anak-anak dengan gangguan spektrum autisme (ASD) kerana rutin ini memberikan ramalan dan rutin membantu anak-anak berasa aman.

Jadual harian yang terancang dan yang dapat diramalkan adalah penting untuk menyediakan struktur dan seterusnya akan memastikan bahawa anak-anak berasa selamat. Oleh itu, waktu tidur, tidur siang, waktu makan, dan pelbagai waktu untuk belajar, membuat kerja rumah, bersantai, bersenam, dan belajar kemahiran baru, seperti memasak dan memanggang harus dirancang dalam rutin harian.

Membuat maklumat mental secara fizikal

Kanak-kanak yang mempunyai masalah pembelajaran sering kali tidak dapat mengingat maklumat yang panjang. Ini berkaitan dengan memori kerja (working memory) yang lemah. Untuk mengatasi memori kerja yang buruk, ibu bapa atau penjaga haruslah menggunakan kaedah untuk meletak maklumat di luar memori kanak-kanak tersebut. Oleh itu, ibu bapa atau penjaga boleh menggunakan bentuk maklumat luaran seperti nota, tanda, simbol, carta, dan peringatan post-it note.

Menjadikan maklumat mental secara fizikal adalah peranan proaktif yang dapat dilakukan oleh ibu bapa penjaga. Contohnya, letakkan peringatan atau bentuk maklumat luaran lain di mana kanak-kanak dapat melihat sehingga maklumat luaran ini memberi peringatan kepada anak-anak mengenai apa yang perlu dilakukan pada sesuatu masa.

Gunakan masa sebenar melalui penggunaan jam dan timer

Semasa kanak-kanak dengan LD membuat kerja rumah menggunakan alat teknologi dan teknologi maya semasa PKP ini, mereka mungkin kehilangan fokus dengan mudah kerana mereka mungkin mempunyai masalah kawalan diri dan permainan yang menantinya jauh lebih menyeronokkan daripada menyiapkan kerja rumah mereka.

Kanak-kanak dengan LD yang mempunyai masalah peraturan diri memerlukan sesuatu di luar diri mereka untuk memberi isyarat kepada mereka tentang masa yang berlalu. Ibu bapa atau penjaga boleh menggunakan timer yang sering digunakan di dapur atau timer digital yang dapat dilihat oleh kanak-kanak yang mempunyai LD.

Membahagikan tugas kepada komponen yang kecil

Kanak-kanak dengan LD tidak begitu peka kepada apa yang perlu dilakukan dalam sesuatu masa. Memberitahu atau meleteri anak untuk menyelesaikan karangan pada tarikh tertentu tidak akan berjaya.

Kaedah alternatif yang lebih berkesan adalah untuk membantu anak-anak menyelesaikan sebahagian kecil kerja rumah setiap hari dalam masa yang diperuntukkan. Buat "langkah bayi" untuk kanak-kanak dengan LD. Sebagai contoh, baca sejumlah bilangan halaman sehari atau menulis 10 patah ayat atau 15 rangkaian ayat sehari. Adalah lebih produktif bagi ibu bapa atau pengasuh untuk memecahkan "tugas" menjadi beberapa bahagian atau bahagian yang lebih kecil. Ideanya adalah untuk membolehkan anak untuk menyelesaikan bahagian kerja yang kecil setiap hari dan kerap sehingga keseluruhan tugas selesai.

Menyediakan motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merujuk kepada motivasi luaran. Sebagai perbandingan dengan kanak-kanak yang sedang berkembang secara tipikal, kanak-kanak dengan LD sering memerlukan motivasi luaran dari ibu bapa atau penjaga mereka. Kanak-kanak dengan LD tidak mempunyai motivasi intrinsik untuk memulakan tugas akademik dengan sendirinya. Mereka bergantung pada persekitaran untuk mendapatkan motivasi. Sekiranya kita mengkaji mengapa permainan video jauh lebih menarik dan menghiburkan kanak-kanak, kita akan memahami bahawa permainan video memberikan motivasi ekstrinsik berterusan melalui peneguhan seperti poin, token dan peneguhan berterusan kepada anak-anak. Penguatan ekstrinsik banyak terdapat dalam permainan video. Kerja rumah, bagaimanapun, tidak melakukan apa-apa dari segi peneguhan dan motivasi ekstrinsik.

Oleh itu, ibu bapa atau pengasuh mesti mewujudkan motivasi ekstrinsik untuk anak-anak yang mempunyai LD, iaitu untuk memberikan peneguhan positif untuk tingkah laku yang diinginkan. Contohnya, pekat, bintang, token, kismis, kata pujian kepada anak-anak untuk kerja yang disiapkan, berikan pengiktirafan di atas kerja baik yang dilakukan, beri perhatian kepada anak, high five, pelukan, thumbs up, ataupun perasaan puas hati kerana mengetahui bahawa jawapannya betul adalah suatu motivasi ekstrinsik.

Penguatan positif dan segera adalah yang paling berkesan dalam memupuk tingkah laku yang diinginkan. Oleh itu, ibu bapa perlu mengenal pasti apa yang mendorong anak-anak menggunakan kemahiran pemerhatian mereka.

Menyelesaikan masalah secara mental

Kanak-kanak dengan LD mengalami kesukaran menyimpan maklumat dalam fikiran mereka. Manipulasi mental mencabar bagi mereka berbanding rakan sebaya yang berkembang secara biasa. Oleh itu, ibu bapa atau penjaga boleh memberi mereka garis nombor, guli, dan manipulatif. LEGO adalah manipulatif yang hebat untuk belajar matematik. Barangan makanan sebenar yang anda ada di dapur menyediakan kaedah sebenar dan kontekstual untuk membolehkan anak menyelesaikan masalah secara mental. Sebagai contoh, jika anda membakar kuih semasa PKP, tettingkap peluang pengajaran tersedia untuk anda membantu anak yang mengalami LD adalah menggunakan contoh sebenar ini untuk mengajar konsep matematik seperti pecahan.

Keberkesanan diri dan penggunaan kenyataan positif

Keberkesanan diri merujuk kepada kepercayaan yang dimiliki seseorang mengenai kemampuannya sendiri untuk melakukan tingkah laku yang diperlukan untuk menghasilkan pencapaian prestasi tertentu. Ajar anak untuk menggunakan pernyataan positif seperti "Saya dapat melakukan ini", "Ya saya boleh!", "Tiada yang mustahil", "Saya percaya bahawa saya boleh" sehingga menjadi apa yang mereka percayai tentang diri mereka sendiri.

Visualisasi dan berbicara tentang ganjaran masa depan

Sebelum dan setelah melaksanakan sesuatu tugas, ajar anak anda yang mengalami LD untuk membuat visualisasi kemampuannya menyelesaikan tugas dan membincangkan ganjaran masa depan berkaitan tugas tersebut. Seorang kanak-kanak dengan LD perlu melihat apa matlamat untuk menjalankan sesuatu tugas. Bantu anak untuk melihat matlamat tersebut. Semasa PKP, terdapat banyak masa bagi anak dan pengasuhnya untuk mengetahui minatnya. Minat membawa kepada idea kerjaya dan idea kerjaya dapat memotivasikan anak untuk mengenal pasti dan mengetahui keutamaannya.

Libatkan aktiviti fizikal

Terakhir sekali, adalah penting bagi kanak-kanak dengan LD untuk melakukan aktiviti fizikal untuk memastikan mereka membina kekuatan fizikal, kesihatan dan kesejahteraan mental semasa penutupan sekolah. Aktiviti fizikal membantu anak-anak melakukan yang terbaik sekiranya mereka dibenarkan berdiri, bergoyang, dan bergerak semasa mereka belajar. Mereka mendapat manfaat dari blok belajar yang pendek dengan pergerakan supaya ada masa untuk berehat. Senaman aerobik melepaskan hormon endorfin, yang merupakan bahan semula jadi yang membantu individu berasa lebih baik dan mengekalkan sikap positif.

Kesimpulan

Ibu bapa perlu bersikap proaktif dan menyimpan tekad yang tinggi untuk mengendalikan proses pembelajaran anak-anak. Mereka bentuk semula persekitaran di rumah agar anak-anak dapat belajar dengan kondusif dan optimum semasa pandemik ini amat penting untuk memastikan proses pembelajaran berlaku dengan baik, selesa, dan selamat.

-- BERNAMA

Dr Julia Lee Ai Cheng merupakan Pensyarah Kanan Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia, Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS)

(Semua yang dinyatakan dalam artikel ini adalah pendapat penulis dan tidak menggambarkan dasar atau pendirian rasmi BERNAMA)

Kata kunci : [masalah pembelajaran](#) [psikopendidikan](#) [pembelajaran di rumah](#) [sekolah](#)
[pembelajaran](#) [covid-19](#) [pkp](#)

BERITA BERKAITAN

Merangsang Sektor Pelancongan Domestik Pasca PKP, Keperluan Melestari Khazanah Alam

Menjana Minda Positif Pendidik Mendepani Cabaran Wabak COVID-19

TENTANG KAMI

Pertubuhan Berita Nasional Malaysia
Wisma BERNAMA
No.28 Jalan BERNAMA
Off Jalan Tun Razak
50400 Kuala Lumpur
Malaysia

Tel : +603-2693 9933 (Talian Am)
Email : helpdesk[at]bernama.com

Kategori

- Am
- Ekonomi
- Sukan
- Politik
- Dunia
- Rencana
- Tinta Minda
- Infografik
- Video
- Images
- Siaran Media Eksklusif

Lain-lain

- Laman Korporat
- Hubungi Kami
- Produk dan Perkhidmatan
- Kerjaya@BERNAMA
- Sebutharga / Tender

Ikut Kami



Hak Cipta

- Penafian
- Dasar Privasi
- Dasar Keselamatan