

## **PSIKOLOGI PEMBANGUNAN KANAK-KANAK: PERKAITAN ANTARA PSIKOLOGI PENDIDIKAN BARAT DAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM**

Siti Atiyah Ali

*School of Medical Sciences, Health Campus, Universiti Sains Malaysia, Kelantan, Malaysia*  
[atiyahali90@yahoo.com.my](mailto:atiyahali90@yahoo.com.my)

Samhani Ismail

*Faculty of Medicine, Universiti Sultan Zainal Abidin (Medicine Campus), Terengganu, Malaysia*

Nurfaizatul Aisyah

*School of Medical Sciences, Health Campus, Universiti Sains Malaysia, Kelantan, Malaysia*

Abdul Rahman Omar

*Faculty of Islamic Contemporary Studies, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu, Malaysia*

**Abstrak:** Pendidikan Islam dan Barat dilihat jauh berbeza terutamanya dalam aspek dasar dan matlamat. Pendidikan Islam berorientasikan ketuhanan, untuk mencapai makrifat Allah dan mengarahkan kepada kejayaan di dunia dan akhirat manakala pendidikan Barat beracukan ideologi pemikiran manusia yang meletakkan akal manusia di tempat tertinggi. Walau bagaimanapun, kedua-dua acuan Barat dan Islam ini berpaksikan kepada satu tunjang utama iaitu pembangunan psikologi dalam membangunkan karakter dan peribadi manusia yang bertamadun, yang awalnya dibentuk dari awal umur lagi. Namun, proses westernisasi ilmu memberi kesan kepada sistem pendidikan Islam yang akhirnya ia dilihat sebagai kehilangan identiti dan lebih malang, memberi kesan kepada generasi anak-anak pada dewasa ini. Di celahan jurang perbezaan yang besar antara keduanya, terdapatnya hubung kait dan persamaan yang perlu diangkat dan dinilai semula serta dimurnikan selari dengan konsep Islam. Penyepaduan di antara dua nilai ini dilihat bakal memberi kesan kepada institusi pendidikan di samping membina keyakinan terhadap sistem pendidikan Islam yang syumul dan jauh daripada kelompangan.

**Kata Kunci:** Psikologi, Perkembangan Kanak-kanak, Pendidikan Barat, Pendidikan Islam.

### **Pengenalan**

Pendidikan Islam adalah proses pendidikan yang tersimpul di dalam terma *ta'lim*, *tarbiyah* dan *ta'dib*. Ia menekankan pendidikan kepada segala aspek kemanusiaan seluruhnya berpandukan ajaran Islam yang syumul. Dr Yusuf al-Qaradhawi memberikan pengertian pendidikan Islam sebagai pendidikan manusia seutuhnya yang meliputi akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya serta akhlak dan ketrampilannya. Manakala Prof Dr Hasan Langgulung merumuskan pendidikan Islam sebagai penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia (Syah, 2008).

Islam menekankan proses pendidikan berterusan yang seharusnya bermula semenjak awal lagi. Apabila menyebutkan tentang pendidikan, perkataan *Rabb al-'Alamin* sudah bermaksud Allah sebagai Pendidik Alam Semesta. Allah adalah Pendidik yang Maha Besar di alam ini, bukan hanya mendidik jiwa manusia bahkan mampu mentadbir segala pertumbuhan dan perkembangan tabiatnya (Al-Jamaly, 1989). Di samping itu, al-Quran memberi panduan yang paling tepat terhadap manusia dan paling harmonis. Al-Quran memandang manusia sebagai satu kesatuan yang utuh dan tidak dipecah-pecahkan.

Pendidikan Islam adalah proses pendidikan dalam pembentukan anak-anak dari segi emosi dan akhlak berlandaskan acuan yang diunjurkan dari sumber al-Quran dan hadis. Pendidikan awal kanak-kanak dalam Islam berkait rapat dengan sesetengah teori psikologi yang dibangunkan oleh sarjana Barat. Pembentukan moral seseorang manusia bukan berlaku dalam sekelip mata tapi ia perlu melalui pelbagai

latihan atau tarbiah dari pelbagai faktor penting iaitu pemerhatian, pemikiran, ilmu pengetahuan dan latihan mental (Huitt, 2004) yang mana penyatuan kesemua faktor ini melahirkan manusia yang kenal agamanya dan peribadinya.

Mengenali diri sendiri, masyarakat dan alam yang tidak lain bertujuan menghantarkan manusia kepada makrifatullah. Al-Quran memandang manusia sebagai sebuah kesatuan yang utuh, menyeluruh, terpadu dan seimbang di antara material fizik otot, ligamen dan bendalir, kimia hormon dan enzim, dan mekanistik pergerakan serta roh, perasaan, spiritual, rasa, pemikiran dan adab yang saling berkait dan mempengaruhi di antara kesemuanya dengan hubungkait yang kompleks dan seimbang. Pemahaman ini dijelaskan melalui ayat al-Quran di dalam Surah Sad, ayat 71-72.

### **Peranan Ibu Bapa dalam Pendidikan Kanak-kanak**

Menurut Islam, proses pendidikan dan pembinaan sahsiah bermula semenjak dari alam janin lagi. Anak-anak dilahirkan di dalam keadaan fitrah dan mengikut acuan (Ismail, 2013), justeru memperdengarkan alunan bacaan ayat-ayat suci al-Quran, perkataan-perkataan yang baik-baik, zikir serta tidak menyebutkan perihal lagha dan maksiat merupakan antara intipati pendidikan yang membentuk seseorang insan. Seusai kelahiran, anak diazankan dan diiqamahkan, kemudian diberikan nama yang baik dan dilayan dengan penuh kasih-sayang (Ali, 2000) di samping mendapat asuhan dan didikan yang sewajarnya.

Di sini menunjukkan tanggungjawab ibu bapa bukanlah terhad kepada penyediaan harta yang berbentuk fizikal, tetapi yang paling utama adalah mendidik dan mentarbiah jiwa anak-anak kerana kedudukan ibu dan bapa yang mendidik anaknya amat besar di sisi Allah Taala. Rasulullah saw menjelaskan di dalam sebuah mafhum hadis riwayat Hakim yang bermaksud: "Kewajiban seorang ayah (orang tua) terhadap anaknya, hendaknya ia memberi nama yang baik dan mendidiknya dengan baik, hendaknya mengajarkan menulis, berenang, dan memanah, hendaknya tidak memberikan nafkah kecuali rezeki yang halal, dan hendaknya menikahkannya apabila usianya telah cukup" (Shu'b al-Iman Li'l-Baihaqi, hadis ke 8137: 2856). Di dalam sabda yang lain, diriwayatkan daripada Abu Hurairah bahawa Rasulullah s.a.w bersabda yang bermaksud: "Tidak ada seorang anak yang dilahirkan kecuali di dalam keadaan fitrah, maka ibu-bapanyalah yang mencorakkannya menjadi Yahudi, Nasrani atau Majusi." (Diriwayatkan oleh al-Bukhari dalam Sahihnya (1987). Kitab al-Janaiz. Hadis: 1319).

Justeru, ibu-bapa perlu memanfaatkan fungsi mereka sebak-baiknya kerana pendidikan yang diterima merupakan asas pembinaan keperibadian anak-anak. Keluarga merupakan tempat didikan pertama untuk kejiwaan, moral, ibadah dan akidah dengan bertujuan mengosongkan jiwa manusia daripada sifat tercela dan mengisinya dengan sifat terpuji sehingga menjadi anak-anak yang soleh dan solehah (Barsihannor, 2014). Kehidupan anak-anak bermula dirumah, dan bukanlah di sekolah-sekolah. Atas dasar itu, Islam menekankan penghidupan ruh-ruh tarbiah pada jasad para ibu dan bapa.

Penekanan terhadap akhlak dan tarbiah Islam melalui ibu-bapa dapat dilihat secara jelas di dalam beberapa ayat di dalam Surah Luqman yang mana Allah mendatangkan pedagogi pendidikan anak-anak oleh ibu-bapa secara bijaksana melalui kisah-kisah Luqman Al-Hakim mendidik anaknya. Melalui ayat 13, Surah Lukman yang bermaksud: "*Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar," (Surah Lukman: 13).* Ayat ini memberi pencerahan bahawa anak-anak haruslah ditanam dengan kepercayaan tauhid sebagai asas kepada permulaan kehidupan. Selari dengan itu, ibu-bapa perlu memberi bimbingan pemikiran, akhlak, ibadah dan akidah kepada Tuhan kerana hal ini akan mengakar di dalam tubuh anak-anak jika diajar dari peringkat awal. Penekanan nilai rohani sama seperti mengajar agama kepada anak sebagaimana menurut pendapat Ibnu al-Qayyim yang dikutip oleh Sa'id al-Isma'il 'Ali bahawa akhlak adalah agama, barangsiapa yang bertambah akhlaknya, maka akan bertambah pulalah akhlaknya."