

外国語教室不安尺度－3 つのモデルの比較－

Foreign Language Classroom Anxiety Scale: A Comparison of Three Models

Rokiah Bt Pae • Jecky Misieng

Universiti Malaysia Sarawak

Abstract

Foreign language learning anxiety has long been recognized as one of the factors affecting the effectiveness of language learning but research findings have shown conflicting results. Horwitz et al. (1986) proposed a theory that predicts learners' foreign language anxiety in the classroom and developed the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) that was hypothesized to include three domains: communication apprehension, test anxiety and fear of negative evaluation. However Aida's (1994) study revealed FLCAS is a four factor model: speech anxiety and fear of negative evaluation, fear of failing the Japanese class, degree of comfort when speaking with native speakers of Japanese and negative attitudes towards the Japanese class. Another four factor model was proposed by Zhao (2007) who reconstructed Horwitz et al.'s three factor model into four domains: communication apprehension, test anxiety, fear of negative evaluation and anxiety of foreign language class. In the current study, Horwitz's three factor model, Aida's and Zhao's four factor model of the FLCAS were revisited and compared to see which one has a better fit for the Malaysian Japanese language learners. The FLCAS was administered to 328 beginning learners of Japanese in a Malaysian university. The internal consistency coefficient of the instrument was Cronbach's $\alpha = .896$ ($m = 98.0$ and $SD = 15.17$) which shows a reasonably high internal consistency. Confirmatory Factor Analysis (CFA) were carried using SPSS AMOS and Aida's four factor model shows a better fit to the Malaysian data.

外国語学習不安は学習効果に大きな影響をもたらしているひとつの要因として認識されてきた。しかし、これまでのところ研究結果はさまざまである。Horwitz et al. (1986) は教室内での学習者の学習不安を推測する構成概念を提唱し、外国語を学習する際に持つ学習不安の程度を測定する外国語学習不安尺度 (FLCAS) を開発した。FLCASはコミュニケーション不安、テスト不安、否定的評価に対する不安という3つの不安因子から構成されている。しかしAida (1994) の研究では、FLCASは「発話不安と否定的評価に対する不安」「落第の恐れ」「日本語母語話者と話すときの快適さ」「日本語クラスに対する否定的態度」という4 因子から構成されていることが判明された。Zhao (2007) はHorwitz のFLCASを再構築し、4因子に分けなおした。この研究ではHorwitz et al. (1986) の3因子モデルとAida (1994) 及びZhao (2007) の4因子モデルのどれがマレーシアの日本語初級者に当てはまるかを調査した。マレーシアにある国立大学の328人の日本語学習者にFLCASを配った。FLCASのCronbach's $\alpha = .896$ ($m = 98.0$ and $SD = 15.17$) という高い値を得られた。そしてSPSS AMOS でConfirmatory Factor Analysis (CFA) を行った結果、Aida (1994) の4因子モデルが最もマレーシア日本語学習者に当てはまるということがわかった。

Keyword: Foreign language anxiety, three factor model, four factor model, confirmatory factor analysis